

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Возрастная психология

Направление подготовки / 46.03.02 Документоведение и архивоведение  
специальность профиль подготовки 46.03.02.02

Направленность (профиль) Документационное обеспечение управления

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

460000 «ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 46.03.02 Документоведение и архивоведение профиль  
подготовки 46.03.02.02 Документационное обеспечение управления

---

Программу составили канд.психол.наук, Доцент, Колкова Светлана Михайловна

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Цель преподавания дисциплины - сформировать у студентов профессиональные установки, дать им базовые знания по психологии развития и возрастной психологии.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- Знать основные проблемы и методы психологии развития;
- Показать уникальность каждого возрастного периода;
- Иметь правильное представление о нормальном течении развития на разных возрастных этапах;
- Уметь использовать полученные знания в своей практической работе в различных отраслях психологии;
- Уметь применять методы анализа, обобщения и синтеза к определению условий и факторов развития личности;
- Уметь применять знания по психологии развития при изучении других психологических дисциплин.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-6:способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>
<b>ОК-7:способностью к самоорганизации и самообразованию</b>
<b>ОПК-1:способностью использовать теоретические знания и методы исследования на практике</b>
<b>ПК-2:владением основами информационно-аналитической деятельности и способностью применять их в профессиональной сфере</b>
<b>ПК-4:способностью самостоятельно работать с различными источниками информации</b>

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Возрастная психология является базовой дисциплиной учебного плана.

## 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		5
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 (108)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	1 (36)	1 (36)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	<b>1,5 (54)</b>
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Зачёт)</b>		

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1	3	8	0	34	ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-2 ПК-4
2	Модуль 2	15	28	0	20	ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-2 ПК-4
Всего		18	36	0	54	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития Теории развития человека. Задачи развития.	3	0	0

2	2	Младенчество Раннее детство Дошкольное детство Младший школьный возраст Отрочество и юность Ранняя зрелость Средняя зрелость Поздняя зрелость Развитие в условиях депривации и особых условиях	15	0	0
Всего			18	0	0

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития Теории развития человека. Задачи развития.	8	0	0
2	2	Младенчество Раннее детство Дошкольное детство Младший школьный возраст Отрочество и юность Ранняя зрелость Средняя зрелость Поздняя зрелость Развитие в условиях депривации и особых условиях	28	0	0
Всего			36	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мухина В. С., Хвостов А. А.	Возрастная психология. Детство, отрочество, юность: хрестоматия	Москва: Академия, 2007
Л1.2	Мухина В. С.	Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика"	Москва: Академия, 2007
Л1.3	Обухова Л. Ф.	Возрастная психология: учебник для студентов вузов	Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2007
Л1.4	Мандель Б. Р.	Возрастная психология: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2017
Л1.5	Колкова С. М.	Психология развития и возрастная психология. Сборник тестовых заданий: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018
Л1.6	Шайдурова О.В.	Возрастная и педагогическая психология: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...09.03.03.19 - Прикладная информатика в социальных коммуникациях]	Красноярск: СФУ, 2017
Л1.7	Колкова С. М.	Психология развития и возрастная психология. Сборник задач: учебно-методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Реан А. А.	Психология человека от рождения до смерти: младенчество, детство, юность, взрослость, старость: полный курс психологии развития: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии	Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005



Л2.2	Мухина В. С.	Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество: учебник по педагогическим специальностям	Москва: Академия, 2004
Л2.3	Черкашина Е. Ю.	Психология и педагогика: Программа и метод. указ. для студ. всех спец. заоч. фак., обуч. по дистанцион. технологиям	Красноярск: ИПЦ КГТУ, 2003

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Электронная библиотека elibrary.ru	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>
----	------------------------------------	---

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучение складывается из аудиторных занятий , включающих лекционный курс, практические занятия, семинары и самостоятельной работы . Основное учебное время выделяется на практическую работу по четвертому - одиннадцатому разделам дисциплины.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать активные методы преподавания и освоить практические умения детского психолога.

Практические занятия, семинары проводятся в виде проблемного обучения, демонстрации умений практических психологов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: «мозговой штурм», деятельностная игра, сократическая беседа.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку ответов на вопросы тестов, контрольных работ, коллоквиумов и включает написание эссе и самоотчетов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят наблюдения за детским развитием, представляют самоотчёты.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и тестовых заданий.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с проверкой практических умений, использованием тестового контроля и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в итоговую государственную аттестацию выпускников.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.02 Документоведение учебно-методические материалы могут быть адаптированы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
9.1.2	Лиц сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты

### **9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

9.2.1	Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <a href="http://bik.sfu-kras.ru/">http://bik.sfu-kras.ru/</a>
-------	--

## **10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Специализированная мебель: Лекционная аудитория, проектор, доска, учебные столы и стулья